

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность НИРО в 2014 году.

Основные задачи научно-исследовательской и научно-методической деятельности НИРО в 2014 году:

- проведение научных исследований, подготовка по их результатам научных и научно-методических материалов по решению ключевых задач областной образовательной политики;
- научно-методическое сопровождение деятельности областных инновационных (опытно-экспериментальных) площадок;
- организация и проведение научно-практических конференций(семинаров), «дискуссионных площадок» и конкурсов инновационных методических разработок;
- подготовка предложений в программы и планы мероприятий по развитию системы образования области.

Содержание научно-исследовательской и научно-методической деятельности в 2014 году было связано с проблемами:

- совершенствования механизмов управления образованием;
- развития областной системы оценки качества и эффективности образования;
- модернизации системы повышения квалификации;
- реализации ФГОС;
- развития системы дошкольного образования;
- развития системы воспитательной работы
- дистанционной поддержки
детей с ограниченными возможностями здоровья»

Научные и научно-методические публикации сотрудников ОАОУ «НИРО» в 2014 г.

№ п/п	Автор, название
1.	Аверкин В. Н., Каплунович Т.А. Антиномический принцип персонифицированной организации повышения квалификации педагогов / В. Н. Аверкин, Т. А. Каплунович // Человек и образование. – 2014. - № 3. – С. 34-39.
2.	Аверкин В. Н. Актуально: Виновата ли я? (Или о том, как ответственность трансформируется в эффективность) / В. Н. Аверкин [Электронный ресурс] // Педсовет для всех. Рубрика «Актуально!» - 11. 09. 2014. - http://www.psvsem.ru/aktual-no-vinovata-li-ya.html
3.	Аверкин В. Н. Двоечник не нужен никому. Ответственен ли педагог за неуспеваемость своих учеников? : беседа с ректором ОАОУ НИРО В. Н. Аверкиным / беседовала Л. Данилкина // Новгород. ведомости. – 2014. – 24 сент. (№ 21). – С. 8.
4.	Аверкин В.Н., Каплунович Т.А. Мотивационная стратегия эффективного управления

	образованием: сущность и механизм реализации/Аверкин В.Н., Каплунович Т.А.// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы X111 Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч.1 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 320с. Стр.5-13.
5.	Аверкин В. Н., Каплунович Т.А. Рейтингование в сфере образования как фактор эффективного управления реализацией образовательной политики / В. Н. Аверкин, Т. А. Каплунович, А. А. Осипов // Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям : сб. материалов / Обществ.палата РФ, Комиссия по развитию науки и образования; Ин-т образования НИУ ВШЭ. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – С. 74-87.
6.	Аверкин В. Н., Каплунович Т.А. Современный контекст проблемы сохранения сельской школы / В. Н. Аверкин, Т. А. Каплунович // Народное образование. – 2014. – № 10. – С. 16-21.
7.	Александрова М.В., Тращенко С.А., Шерайзина Р.М. Становление социально-квалификационной карьеры педагога: монография. – Великий Новгород:НовГУ имени Ярослава Мудрого. 2014 -174с.
8.	Александрова М.В., Тращенко С.А. Карьерный рост педагога дошкольного образования как организационно-педагогическая проблема. – Инновационные системы и технологии дошкольного образования: сб. статей по материалам международной научно-практической конференции, Великий Новгород, 28 марта/НовГУ им. Ярослава Мудрого, НИРО. – Великий Новгород, 2014, с.22-27
9.	Александрова М.В., Шерайзина Р.М. Территориальная система управления дополнительным образованием детей и взрослых как предмет историко-культурного анализа. – Вестник НовГУ: Серия педагогика и психология. №79,2014,с.75-79
10.	Гормин А.С. Развитие мышления школьников в обучении. – Великий Новгород: НИРО, 2014.- 52с.
11.	Каганович С. Л. «Синие горы Кавказа, приветствую вас!»: образ Кавказских гор в поэзии Лермонтова / С. Л. Каганович // Литература. ИД «Первое сентября»[CD].– 2014. – № 4. – С. 38-41.
12.	Каганович С. Л. «Я царь познания и свободы...» (поэма М.Ю.Лермонтова «Демон»): прил. к статье Н. Милашевич «Иль с небом гордая вражда» : Читаем поэму «Демон» / С. Л. Каганович // Литература. ИД «Первое сентября»[CD].– 2014. - № 4. – Материалы к номеру. Я иду на урок.
13.	Лепнева О.А., Тимошко Е.А. «К проблеме оценки качества школьного образования субъектами образовательного процесса», Наука и современность 2014: сборник материалов XXXIY Международной научно –практической конференции./Под. общ.ред.С.С. Чернова. – Новосибирск, Издательство ЦРНС, 2014. С. 52-58.
14. *	Маралова Е. А. Возможности и перспективы непрерывного образования: педагогические и социокультурные проблемы / Е.А. Маралова//сб. науч. ст. регион. межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 25 апреля 2014 г. /отв. ред. Л. А. Корожнева ; М-во образования и науки РФ. – Петрозавдск : ФГБОУВПО «ПетрГУ», 2014. - С. 108-120.
15. *	Маралова Е. А. Встречные вызовы дошкольного образования и семьи воспитанника как основа целостности развивающей среды ребёнка / Е. А. Маралова, С. М. Павлова, А. П. Яковлева // Scientific horizons- 2014 :materialsoftheXInternationalscientificandpracticalconference. Vol. 7. Pedagogicalsciences. Physicalcultureandsport. – Sheffield :ScienceandeducationLTD, 2014. – С. 63-66.
16. *	Маралова Е. А. Встречные вызовы образования, общества и государства: тренды или химера? / Е. А. Маралова // WyzwaniaI ZaniechaniaWKsztalceniuDoroslych :KsiegaJubileuszowazokazji 50-

	leciapracyzawodowejprof. drhab. L. Kondraszowej :материалыXIIмеждунар. науч. конф. 3-5 b.yz 2014 г. Edukacjakuprzyszlosci. В 4 т. Т. 4. / redacjanaukowaЕ. Jaszczyszyn, Е. Jagiello, J. Szada-Bjrzyszowska. - Siedlce, 2014. – С. 185-203.
17. *	Маралова Е. А. Гуманитарное образование в контексте развития аксиологического пространства университета / Е. А. Маралова // Психолого-педагогические проблемы на развитие личности на профессионалиста в условиятана университетского образование: сб. с научни стати /Първа книга/ Том първи :материалы XIVмеждунар. науч.конф. 2-6 сентября 2014 г.,София, Асоциация на професорите от славянскитестрани (АПСС). – Габрово :Издательство «ЕКС-ПРЕС», 2014. – С. 433-438.
18. *	Маралова Е. А. Дополнительное профессиональное образование педагогов: методология и методика исследования / Е.А. Маралова//Наукові записки. – Вып. 132. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. - С. 11-15.
19. *	Маралова Е. А. Инклюзивное образование: право на место под солнцем : интервью с проф. ОАОУ НИРО Е. А. Мараловой / беседовал И. Столичный // Отбасылык тарбие. Семейное воспитание. – 2014. - № 2. – С. 34-38. (Республиканский науч.-практ. журнал. - Казахстан, Астана: Институт Семейного Воспитания).
20. *	Роменская Л. А. Социальная одаренность детей / Л. А. Роменская, Н. А. Корьякова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 2. – С. 113-121.
21.	Свирская Л. В. «Детективы» и «миротворцы» / Л. В. Свирская // Обруч. – 2014. - № 3. – С. 19-21.
22. *	Свирская Л. В. Дети разных национальностей и различных культур в детском саду / Л. В. Свирская // Детский сад со всех сторон. – 2014. – № 4. – С. 2-3.
23. *	Свирская Л. В. Дошкольное образование от новых идей – к обновляющейся практике. Примерная основная образовательная программа «Вдохновение» / Л. В. Свирская // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2014. – № 1. – С. 3-5.
24. *	Свирская Л. В. Как научить детей принимать ответственность за себя и задругих / Л. В. Свирская // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2014. – № 4. – С. 3-5.
25.	Свирская Л. В. Кооперация семьи и социума на благо всестороннего развития ребенка / Л. В. Свирская // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2014. – № 6. – С. 3-7.
26.	Свирская Л. В. Мониторинг. Ужасный ребенок / Л. В. Свирская // Вести образования: газета для родителей и учителей. – 2014. – 25 марта (№ 7). Режим доступа: http://vogazeta.ru
27. *	Свирская Л. В. Наш рецепт реализации ФГОС дошкольного образования / Л. В. Свирская // Детский сад со всех сторон. – 2014. – № 7. – С. 5-9.
28.	Свирская Л. В. О работе с одаренными детьми / Л. В. Свирская, О. Н. Стопчатая // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. - № 10. – С. 104-110.
29.	Свирская Л. В. Программа сообщество / Л. В. Свирская, Л. Виноградова // Детский сад со всех сторон. – 2014. – № 15. – С. 7-9.
30.	Цветков В. В. Территория здоровья. Здоровье детей в руках взрослых / В. В. Цветков [Электронный ресурс] // Педсовет для всех. - Рубрика «Территория здоровья». – 13. 01. 2014. - http://www.psvsem.ru/territoriya-zdorov-ya-zdorov-e-detey-v-rukakh-vzroslykh.html

Научно-методическое сопровождение деятельности областных инновационных (опытно-экспериментальных) площадок

ОТЧЕТ

о выполнении мероприятий по научно-методическому сопровождению
опытно-экспериментальной работы

«Организация работы со способными и одаренными детьми в ДОУ
Новгородской области» в 2013 –2014 г.г. (научные руководители ОЭР –
Л.В.Свирская, Л.А.Роменская).

В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 14.06.2013 № 589 «О присвоении статуса «Областная экспериментальная площадка» МАДОУ Новгородской области данный статус получили: МАДОУ ЦРР-детский сад № 2 «Золотая рыбка» г. Старая Русса, МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида» д. Григорово, МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» п. Панковка, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Родничок» г. Валдай, МАДОУ «Детский сад комбинированного вила № 5 «Солнышко» г. Чудово, МАДОУ «Детский сад № 14 общеразвивающего вида» г. Боровичи, МАДОУ «Детский сад № 1 «Калинка» общеразвивающего вида», МАДОУ ЦРР-детский сад № 8 «Золушка», МАДОУ ЦРР-детский сад № 8 «Золушка», МАДОУ ЦРР- детский сад № 14 «Сказка», МАДОУ «Детский сад № 16 «Рябинка» общеразвивающего вида, МАДОУ «Детский сад № 49», МАДОУ «Детский сад № 52», МАДОУ «Детский сад № 58 «Солнышко» общеразвивающего вида», МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида», МАДОУ «Детский сад № 76 «Родничок» общеразвивающего вида», МАДОУ ЦРР-детский сад № 77 «Зоренька», МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 81 «Солнышко», МАДОУ «Детский сад № 83 общеразвивающего вида», МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида», МАДОУ «Детский сад № 92 «Радуга» общеразвивающего вида» г. Великий Новгород).

В ходе проектаразработаны, апробированы и внедрены в практику:

- подходы к выявлениюперспективных детей, к определению направленности способностей; к формированию микро-программ психолого-педагогической поддержки детей, проявляющих устойчивые признаки способностей или одаренности в различных сферах(академические, художественно-творческие, спортивные, музыкальные способности, лидерские качества и организаторские способности, эмоциональный интеллект);

- 110 микро-программподдержки.

Материалы проекта опубликованы:

- на сайте проекта «Маленькие дети – большие таланты», где для свободного пользования размещены 110 микро-программ психолого-педагогической поддержки детей;

- издательством «Линка-Пресс» (научно-методический журнал «Обруч», г. Москва)

«Маленькие дети – большие таланты», 118 стр.;

«Где растут таланты», 206 стр.;

«В гостях у педагогов В.Новгорода» //ж-л «Детский сад будущего – галерея творческих проектов, СПб, № 06 (15) – 2013, стр. 27-30;

«Самый дождливый проект»//ж-л «Обруч» № 5 – 2013, стр. 19-22;

«О раннем выявлении и развитии музыкальных способностей»// Детский сад со всех сторон, СПб, № 13 (519) – стр. 12;

«Из наблюдений за современными детьми их достижениями, интересами и потребностями»//Детский сад со всех сторон, СПб, № 09 (515) – стр. 8;

«Из наблюдений за современными детьми их достижениями, интересами и потребностями»//Детский сад со всех сторон, СПб, № 10 (516) – стр. 8 (продолжение);

«Из наблюдений за современными детьми их достижениями, интересами и потребностями»//Детский сад со всех сторон, СПб, № 11 (517) – стр. 6 (продолжение);

- в книгах серии «Работаем по ФГОС ДО» издательства «Просвещение»: тексты (наблюдения, микро-программы поддержки детей) «Работа с родителями», 180 стр.; «Методика ведения педагогических наблюдений», 166 стр.; «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста», 206 стр.; «Метод проектов», 140 стр.;

- в различных изданиях:

«Социальное развитие»// ж-л «Воспитатель ДОУ», изд. «Сфера», г. Москва

«Музыкальная палитра» Бурениной А.И. (<http://muzykalnaja-palitra.ru>)

«Теплая минутка»// ж-л «Обруч» № 1 – 2014., стр. 26-29

«Маленькие дети – большие таланты»// ж-л «Обруч» № 2 – 2014., стр. 24-26

в книге изд-ва «Национальное образование»: «Детский совет», 76 стр. – 2014; в подготовленной к печати книге «Лаборатория грамотности или развитие грамотности в естественных условиях».

В ходе реализации проекта проведены:

Семинары:

«Стартовый семинар для ДОУ-участников ОЭР» (82 участника)

«Работа с одаренными детьми: поддержка инициативы и самостоятельности» (69 участников)

«Креативные идеи для работы с детьми» (83 участника)

«Развитие лидерских качеств у детей» (42 участника);

«Разработка микро-программ поддержки одаренных детей» (56 участников);

«Психологические методики для оценки креативности» (27 участников).

Мастер-классы для педагогов:

«Горох», «Сапоги-сапожки», «Коробки и коробки», «Зонтики», «Дома и домики» и др. Материалы мастер-классов размещены на сайте www.kolibri.ru

Конкурсы для педагогов и детей

«Разработка микро-программ поддержки» (победители МАДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Золотая рыбка», г. Ст.Русса)

Распространение опыта:

Опыт организации работы со способными и одаренными детьми транслировался:

- в ходе проводимых НИРО курсов повышения квалификации;

- на научно-практических конференциях (на межрегиональной научно-практической конференции в г. Санкт-Петербург, где с сообщениями выступили представители МАДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Золотая рыбка» г. Ст.Русса, МАДОУ «ЦРР-детский сад № 77 «Зоренька», МАДОУ «ЦРР-

детский сад № 8 «Золушка» г. В.Новгород, и на международной научно-практической конференции в ИНПО - представители МАДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Золотая рыбка» г. Ст.Русса).

Опубликованные материалы представлены руководителю департамента образования и молодежной политики Осипову А.А., омбудсмену по правам ребенка в Новгородской области Филинковой Е.В., руководителю департамента по физической культуре и спорту Новгородской области Горелкину В. В.

Подходы к разработке микро-программ представлены на областном конкурсе инновационных методических разработок в 2014 году. Материалы победителей конкурса размещены на сайте НИРО <http://niro53.ru/content/konkurs-innovacionnyh-metodicheskikh-razrabotok-po-aktualnym-probleмам-obrazovaniya>.

В целом, в ходе реализации проекта выявлено более 200 детей 3-7 лет, проявляющих устойчивые признаки способностей; заключены договора с родителями о совместных действиях в рамках разработанных микро-программ поддержки. *Итоговым мероприятием* стал областной Фестиваль «Мир детства», в котором приняли участие 128 педагогов и 233 воспитанника дошкольных учреждений (93 участника номинации «рисунки», 33 – «вокал», 13 – «декламация», 51 – «хореографические этюды», 27 – «актерское мастерство», 7 – «спортивные достижения», 3 – инженерно-технические проекты»).

ОТЧЕТ

о выполнении мероприятий по научно-методическому сопровождению
опытно-экспериментальной работы
«Создание системы дистанционной поддержки
детей с ограниченными возможностями здоровья»
(научный руководитель – Крайнева Е.И.).

Опытно экспериментальной площадкой являлось ГОБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Цветик-семицветик». Цель ОЭР состояла в разработке и апробации системы дистанционного образовательного ресурса для обеспечения доступности и качества образования в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта *разработаны, апробированы и внедрены в практику модели* дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительного образования и профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результаты ОЭР:

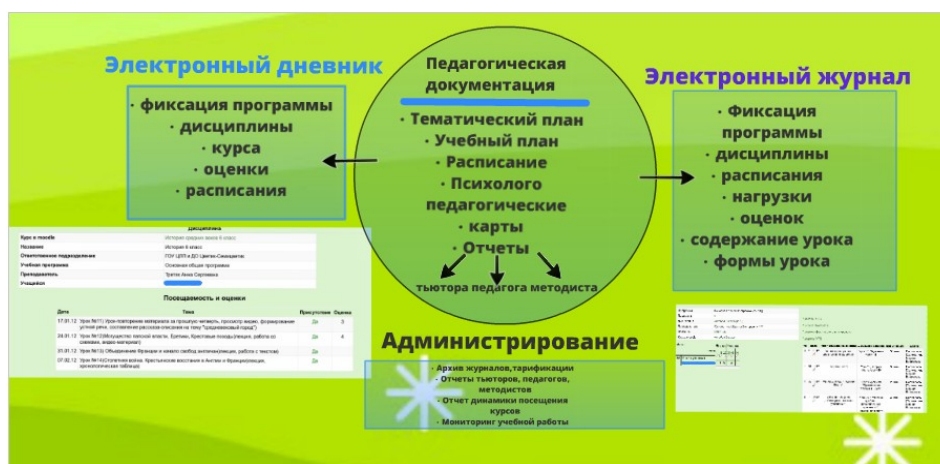
- учащимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и не посещающим школу, предоставлена возможность получать полноценное

среднее образование - создана дистанционная образовательная среда на дистанционной платформе Moodle.

Адрес <http://moodle.distcentr.ru> — ШКОЛА-ONLINE-



- разработана модель системы обучения детей с использованием дистанционных форм.



- разработаны локальные акты и методические материалы:
 1. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в Центре
 2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Центре
 3. Положение об электронном журнале
 4. Регламент ведения дистанционных уроков
 5. Методические рекомендации по созданию дистанционных курсов
 6. Сборник методических материалов для родителей
 7. Сборник методических материалов для педагогических работников

- программно-педагогические средства адаптированы к режиму дистанционного обучения детей; оснащены рабочие места детей, обучение которых проводится на дому (компьютерной техникой, средствами компьютерных телекоммуникаций с подключением к сети Интернет)
- разработаны новые цифровые учебные материалы для обучения детей (электронные учебники, презентации, виртуальные тренажеры, обучающие программы);
- с учетом необходимости адаптации детей в обществе внедрены новые информационные технологии в дополнительное образование детей, усилена личностная ориентация обучения, предоставлен выбор форм, темпов и уровня освоения дистанционных дополнительных программ обучения с учетом индивидуальных особенностей.
- в дистанционной форме проведены конкурсы, викторины, что дало возможность коммуникации большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие	Содержание деятельности	Процент участия учащихся от общего количества обучающихся с ДОТ/результативность
<p>Организация и проведение областных мероприятий для учащихся</p>	<p>Областной конкурс «Новогодняя открытка»</p> <p>Областной Веб-квест «Куда пойти учиться»</p> <p>Научно-исследовательский конкурс «Юные исследователи земли Новгородской» (совместно с Новгородская областная научная универсальная библиотека)</p> <p>Дистанционная мастерская «Заснеженная ель»</p> <p>Дистанционный ТИКО марафон.</p>	<p>40%</p> <p>2012/13-64%</p> <p>2013/14-70%</p> <p>2013/14- 30% (учащиеся из 6 районов области)</p> <p>2014/15 — 45% (учащиеся из 8 районов области)</p> <p>2013/14 — 20 %</p> <p>2014/15 — 56%</p> <p>В проекте приняли участие команды из пяти человек от 4 районов области (Боровичского, Пестовского, Новгородского, Крестецкого) и две команды из В.</p>

		Новгорода, в процентном отношении обучающихся — дети- инвалиды — 33% , 77%- обучающихся общеобразовательных ОУ
Подготовка обучающихся и участие в всероссийских мероприятиях 2012-2014 года	<p>1.Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Журчат ручьи»</p> <p>2.Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Пасхальная открытка»</p> <p>3.Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и поделок «Все краски осени!»</p> <p>4.Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «МояВообразия»</p> <p>5.Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Что умеет карандаш»</p> <p>6.Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Букет для мамы»</p> <p>7.Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Для чего нужны хвосты»</p> <p>8.Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Христос Воскрес»</p> <p>9. Международном дистанционном конкурсе для учащихся 1-4 классов «ЭМУ»</p>	<p>Призеры (1 место)</p> <p>Призеры (2 место)</p> <p>Призеры (2 место)</p> <p>Призеры (2 место)</p> <p>Призеры (2 место)</p> <p>Призеры 3 ч. (2, 3 места)</p> <p>Призеры 3 ч. (2 места)</p> <p>Призеры 2ч (2 места)</p> <p>участие 16 уч-ся</p>
Дистанционные курсы дополнительного образования	<p>«Волшебная мастерская»</p> <p>«Кукольный театр- online»</p> <p>«Фитнес для тебя»</p> <p>«Дистанционный репетитор»</p>	

- за счет использования дистанционных образовательных технологий обеспечена дифференциация и индивидуализация в профильном обучении учащихся, создан учебно-методический дистанционный образовательный ресурс для поддержки профильного образования, организовано сетевое взаимодействие с организациями СПО (Технологический колледж, Боровичский колледж строительной индустрии и экономики)
- создан дистанционный курс, моделирующий элементы конкретного вида профессиональной деятельности для помощи в сознательном, обоснованном выборе профессии.
- осуществлена подготовка педагогов к использованию в работе с детьми технологии дистанционного обучения

Название модуля	Место расположение модуля	Разработчик методического модуля.
«Организация контрольной деятельности учителя ДО» - направленный на помощь учителям в создании заданий разного типа в условиях дистанционного обучения, организации контрольных мероприятий и применении в данных целях интернет ресурсов.	Школа- online курс прошел апробацию в рамках КПК «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов» 2012 НовГУ им. Я. Мудрого; 2014 НИРО	Крайнева Т.В
«Учителям начальной школы (Работа в мультимедийной среде)» модуль направлен на знакомство и освоение учебно- развивающих сред (Первого), программных комплексов установленных в Центре, интернет ресурсов, позволяющих создавать условия для реализации работы по формированию и развитию икт- компетенции у учащихся и познавательной активности.	Школа- online курс прошел апробацию в рамках КПК «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов» 2012 НовГУ им. Я. Мудрого; 2014 НИРО	Добрянцева М.С
«Учителям филологии, географии, истории» — модуль помогает освоить программные комплексы установленные в Центре (Живая география, Живая математика, Живая физика Мультилаб) и познакомиться с интернет ресурсами которые могут быть внедрены в современный урок как в очном режиме так и в дистанционном, для повышения мотивации и развития компетенций учащихся.	Школа- online курс прошел апробацию в рамках КПК «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов» 2012 НовГУ им. Я. Мудрого; 2014 НИРО	Третьяк А.С
Основы работы педагога ДО	Школа- online курс прошел апробацию в рамках КПК	Банникова О.В

	«Организация дистанционного обучения детей-инвалидов» 2012 НовГУ им. Я. Мудрого; 2014 НИРО	
«Учителям математики, физики, химии»	Школа- online курс прошел апробацию в рамках КПК «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов» 2012 НовГУ им. Я. Мудрого; 2014 НИРО	Коршунова И.В

Период	Творческие группы	Направления деятельности	Результат
2012/13	Педагогическая мастерская «Корпоративная ИКТ компетентность»	Повышения базовой ИКТ компетентность учителя дистанционного обучения Организация совместной деятельности учащихся и педагогов.	Приложение №1, №2
2013/14	Педагогическая мастерская «Корпоративная ИКТ компетентность»	Повышения базовой ИКТ компетентность учителя дистанционного обучения Организация совместной деятельности учащихся и педагогов.	Приложение №1, №2
2014/15	«Организация системы проектной деятельности с использованием дистанционных технологий»; «Создание электронных учебно-дидактических ресурсов»; «Система дополнительного	Приложение №3	

	<p>образования с использованием дистанционных технологий». «Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды».</p> <p>«Адаптация образовательной среды и педагогических технологий для детей с нарушениями зрения»;</p> <p>«Адаптация образовательной среды и педагогических технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;</p>		
--	--	--	--

Распространение инновационного опыта осуществлялось в ходе конференций, курсов повышения квалификации, конкурсов разного уровня.

Период	Тема /Докладчик	Место /уровень
2012/13	<p>Барышева В.В с темой « Организация дистанционного обучения детей инвалидов»</p> <p>Добрянцева М.С «Формирование ИКТ компетентности в условиях дистанционного обучения»</p> <p>Конопленко И.И « Коррекционное обучение и ЭИОС Центра»,</p>	<p>Областная Конференция «Коррекционное обучение» В. Новгород</p>
	<p>Крайнева Т.В « Урок Русского языка в дистанционном режиме»</p> <p>Меньшикова О.С «Коррекционное логопедическое занятие с использованием дистанционных технологий»</p>	<p>Всероссийский дистанционный конкурс « Дистанционный урок»</p>
	<p>«Организация школьного пространства» - Барышева В.В</p> <p>Структура урока в начальной школе в</p>	<p>Областные семинары, Новгородская</p>

	<i>дистанционном режиме» Добрянцева М.С «Структура урока в средней и старшей школе» Коршунова И.В</i>	<i>слобода</i>
2013/14	Совместная проектная деятельность с учащимися и использование средств Школы-online» Жукова М.С «Организация внеурочной деятельности учащихся на площадке Школа-online» Жукова М.С Работа в рамках КПК «Модель системы психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учащихся» (Цурикова Г.Н, Григорьева С.В, Струкова И.А, Жукова М.С)	<i>Областной, Новгородская слобода</i> <i>Областной, НИРО</i>

Материалы и результаты ОЭР представлено в разных информационных источниках:

Сайт учреждения

Дистанционная площадка Центра

Дистанционная площадка для ОУ Новгородской области

Дистанционная площадка дополнительного образования Центра

ОТЧЕТ

о выполнении мероприятий по научно-методическому сопровождению
опытно-экспериментальной работы

«Оценка качества школьного образования выпускниками прошлых лет»
(научные руководители - Лепнева О.А., Тимошко Е.А.).

Опытно экспериментальной площадкой являлось МАОУ СОШ № 1 им. М. Аверина г. Валдай. Цель ОЭР состояла в разработке диагностических методик оценки качества школьного образования выпускниками.

В ходе реализации проектаразработаны и опробированы методики: «Школа сквозь годы», «Видеоинтервью выпускника», «Школа для жизни». Подготовлены материалы «Анализ суждений выпускников о школе на основе источников открытого доступа», «Выпускники помогают школе», «Видеоинтервью выпускника», «Анализ суждений «Школа и Ваш жизненный путь: круглый стол».

Опыт работы транслировался в ходе проводимых НИРО курсов повышения квалификации.

Организация и проведение научно-практических конференций (семинаров), «дискуссионных площадок» и конкурсов инновационных методических разработок.

В 2014 году в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики от 14.07.2014 №741 «Об утверждении положения о

конкурсе методических разработок НИРО проведено *областной конкурс инновационных методических разработок по актуальным проблемам образования.*

Целью конкурса являлось вовлечение работников системы образования области в инновационную деятельность по методическому обеспечению образовательной практики, стимулирование к разработке и внедрению инновационных идей и технологий в практику. Основными задачами выступали:

стимулирование творческой инициативы и новаторства в реализации задач модернизации образования;

развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности работников сферы образования;

выявление авторов инновационных проектов и работников образования, мотивированных на совершенствование образовательной практики;

создание среды для общения и обмена опытом участников инновационных процессов в сфере образования;

формирование банка инновационных методических разработок, способствующих эффективному решению задач развития образовательной практики;

поощрение лучших инициатив.

Конкурс проводился по номинациям:

«Дошкольное образование»;

«Начальное общее образование»;

«Основное общее образование»;

«Среднее общее образование»;

«Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование»;

«Управление образованием»;

«Выявление и сопровождение детской одаренности.

В конкурсе приняли участие 210 педагогических работников из муниципальных районов области и городского округа Великого Новгорода. Методические материалы и материалы победителей конкурса по названным номинациям размещены на сайте НИРО <http://niro53.ru/content/konkurs-innovacionnyh-metodicheskikh-razrabotok-po-aktualnym-probleмам-obrazovaniya>.

Эффективной формой научно-методического сопровождения развития образования Новгородской области является *организация деятельности «дискуссионных площадок»*. Основными задачами их деятельности выступают:

- выявление общественного мнения по вопросам повышения качества и эффективности образования Новгородской области;

- развитие партнёрских отношений образовательных организаций и гражданского сообщества в развитии образования.

НИРО разработана модель дискуссионной площадки «Общественно-активная школа как пространство диалога власти, школы и потребителя образовательных услуг» (разработчики: О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко). В модели раскрыты: цели, задачи, теоретико-методологические основания, ожидаемые результаты деятельности, требования к социальной компетентности ведущего, технология подготовки и проведения дискуссии. Модель может быть использована при организации дискуссионных площадок не только НИРО, но на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации, ее описание представлено на сайте НИРО.

В соответствии с государственным заданием ОАОУ НИРО кафедрой управления 31 октября и 12 декабря 2014 г. были организованы и проведены дискуссии в рамках работы дискуссионной площадки «Общественно-активная школа как пространство диалога власти, школы и потребителя образовательных услуг» по теме «Удовлетворенность населения качеством образования: факторы влияния» в Боровичском (информация по итогам на сайте НИРО <http://niro53.ru/news/udovletvorennost-naseleniya-kachestvom-obrazovaniya-obshchestvennaya-diskussiya>), Демянском (информация по итогам на сайте НИРО <http://niro53.ru/news/rabota-diskussionnoy-ploshchadki>) муниципальных районах.

В работе дискуссионных площадок приняли участие 98 человек - представители системы образования (школ, детских садов, центров дополнительного образования детей), органов власти, родителей, учащихся, предпринимателей, общественных организаций, СМИ, РПЦ, центров по работе с молодежью.

Анализ результатов дискуссий позволил сделать некоторые выводы о характере субъектной оценки качества образования.

Удовлетворенность родителей, по мнению участников дискуссий, должна быть включена в качестве показателя оценки педагогической деятельности.

Выявлена проблема низкой информированности общественности о модернизации в системе образования последних лет и, особенно, о её результатах. На информированность родителей, социальных партнеров школы, общественности как компонент удовлетворенности качеством образования, заметно влияет отчетливость понимания педагогами и руководителями школ ожидаемых результатов и способов их достижения. Включенность в образовательный процесс, даже на уровне обсуждения, а тем более в форме содействия, как показал опыт участников дискуссий, значительно влияет на удовлетворенность родителей.

Заметной оказалась проблема недостаточной коммуникативной компетентности педагогов. В то же время, родителями и социальными партнерами школы высоко оценены значимость роли педагога, его самоотверженность.

Выявлен высокий уровень готовности местного сообщества к диалогу с системой образования, в том числе, к её поддержке в решении проблем. Так, например, в процессе дискуссий отдельными участниками (предприниматели, РПЦ, родители) предложена адресная помощь отдельным образовательным организациям.

По итогам дискуссий участники (96% от общего числа участников) отметили их необходимость для образовательных организаций и муниципальных районов.

Результаты дискуссий

включены в содержание образовательных программ ДПО по проблемам независимой оценки качества образования, управление качеством образования, методы оценки качества образования,

представлены в публикациях (Лепнева О.А., Тимошко Е.А. «К проблеме оценки качества школьного образования субъектами образовательного процесса», Наука и современность 2014: сборник материалов XXXIY Международной научно – практической конференции./Под. общ.ред.С.С. Чернова. – Новосибирск, Издательство ЦРНС, 2014. С. 52-58.).

В результате проведения дискуссий по выявленным проблемам комитетами образования муниципальных районов заказаны курсы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (всего 4: Валдайский район – «Аттестация и эффективный контракт: требования профессионального стандарта педагога», «Менеджмент в образовании»; Боровичский район – «Качество дополнительного образования и способы его изучения», «Управление качеством»).