

**Аннотированный перечень
программ (модулей) повышения квалификации, предлагаемых областным автономным образовательным
учреждением дополнительного профессионального образования «Новгородский институт развития образования»
в 2015 году**

№ п/п	Название программы (модуля)	Категория слушателей	Основное содержание программы с учетом специфики 2015 года	количество часов программы	стоимость обучения одного слушателя	Организатор курсов, тел.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Качество дошкольного образования					
1.1	Модуль 1. Обеспечение игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	педагоги ДОУ и дошкольных отделений ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования; • способность содействовать становлению игровой деятельности детей; • знания теоретических основ и особенностей организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; • методы педагогического сопровождения и поддержки разных видов игр; • моделирование игровой среды в группе на основе комплексного подхода и рациональной её организации 	72	4500 р.	Роменская Л.А. 8 964 690 46 31
1.2	Модуль 2. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	педагоги ДОУ и дошкольных отделений ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования; • основы индивидуализации образовательного процесса в ДОУ; • методы диагностики индивидуальных особенностей и интересов детей; • образовательная среда в ДОУ; • создание комплектов разноуровневых заданий и определение подходов к их использованию на практике 	72	4500 р.	Роменская Л.А. 8 964 690 46 31

			<ul style="list-style-type: none"> • технология совместного проектирования образовательной деятельности; • методы педагогической поддержки индивидуального развития ребенка 			
1.3	Модуль 3. Взаимодействие и сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГОС дошкольного образования	педагоги ДОУ и дошкольных отделений ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования; • нормативно правовая база, регламентирующая взаимодействие педагогов ДОУ с семьёй; • стратегия сотрудничества дошкольной организации с семьёй; • приобретение навыков диалогового общения педагогов с родителями; • различные формы вовлечения родителей в работу ДОУ 	72	4500 р.	Роменская ЛА. 8 964 690 46 31
1.4	модуль 4. Развитие и воспитание детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	педагоги ДОУ и дошкольных отделений ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования; • использование технологий, методов и форм работы с детьми раннего возраста • образовательная среда для развития реальных и потенциальных возможностей ребенка; • способы организации периода адаптации детей к условиям ДОУ; • формы и способы взаимодействия и сотрудничества педагогов ДОУ с семьёй 	72	4500 р.	Роменская ЛА. 8 964 690 46 31
1.5	Модуль 5. Обеспечение художественно-эстетического развития детей в соответствии с	педагоги ДОУ и дошкольных отделений ОУ, музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования; • современные и нетрадиционные технологии и методики художественно-эстетического в т.ч. музыкального развития детей; • прогнозирование и создание условий, способствующие художественному развитию. 	72	4500 р.	Роменская ЛА. 8 964 690 46 31

	ФГОС дошкольного образования		<ul style="list-style-type: none"> • стратегии синтеза искусств для развития творческих способностей детей 			
1.6	Модуль 6. Содержание и методы коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	воспитатели ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования; • организация образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности; • интегрированный подход к содержанию образования; • способы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья 	72	4500 р.	Роменская ЛА. 8(964)6904631 Крайнева Е.И. 8(964)6916349
2.	Управление качеством дошкольного образования					
2.1.	Модуль 1. Управление качеством дошкольного образования	руководители ДОУ и дошкольных отделений ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации Федерального государственного стандарта (ФГОС) дошкольного образования; • возможности игры в развитии личности дошкольников и становления у них ключевых компетентностей; • технологии разработки стратегии развития дошкольного образовательного учреждения; • проведение проблемного анализа и проектирования деятельности ДОУ в соответствии с новыми федеральными документами в области дошкольного образования; • проведение мониторинга образовательных результатов 	72	4500 р.	Роменская ЛА. 8 964 690 4631
2.2.	Модуль 2. Методическое сопровождение педагогической	заместители заведующих, методисты, старшие воспитатели ДОУ, до-	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, содержание, требования к условиям реализации Федерального государственного стандарта (ФГОС) дошкольного образования; • возможности игры в развитии личности дошкольников и становления у них ключевых 	72	4500 р.	Роменская ЛА. 8 964 690 4631

	деятельности в ДОУ	школьных отделений ОУ	компетентностей; <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, • структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • организационные условия и методическое сопровождение педагогической деятельности; • мониторинг образовательных результатов 			
3.	Актуальные проблемы реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования					
3.1.	Модуль 1. Организационно-педагогические условия реализации ФГОС	руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений, УСПО, педагогические коллективы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС общего образования в контексте государственной политики в сфере образования; • основные образовательные программы разных ступеней общего образования; • системно - деятельностный подход в организации обучения и воспитания; • методологические основы проектирования урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • основные подходы к управлению образованием в условиях внедрения и реализации ФГОС; • технология проектирования основной образовательной программы ОУ; • критерии готовности ОУ к введению и реализации ФГОС разных ступеней общего образования; система оценки планируемых результатов; • управление реализацией ФГОС 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8(964)69046 27
3.2.	Модуль 2. Общепедагогические методы и технологии формирования у обучающихся	учителя начальных классов, учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • использование научно-обоснованных критериев в анализе, планировании и оценке качества педагогической деятельности на уроке при реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС и проекта концепции СФГОС для детей с ОВЗ; - педагогические технологии, методы и приемы деятельностного типа, обеспечивающие 	72	4500 р.	Егорова О.В. 89646916350 Попова Н.П. 89646916349

	«умения учиться» средствами преподаваемого предмета		<p>формирование и диагностику сформированности у обучающихся «умения учиться», учебной деятельности, регулятивных учебных действий, рефлексии деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические приемы работы с содержанием и объемом, определением понятий; - приемы организации коммуникации, взаимодействия, сотрудничества и диагностики сформированности коммуникативных учебных действий; • учет особенностей учебной деятельности обучающихся; <p>Программа обеспечена учебными пособиями и электронными материалами.</p>			
3.3.	Модуль 3. Проектирование программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	<p>руководители ОУ, их заместители, педагоги</p> <p>проектная команда одного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС общего образования в контексте государственной политики в сфере образования; • системно - деятельностный подход в организации обучения и воспитания • технология анализа результатов и формы их представления; • методики диагностики качества процесса воспитания и социализации; • технология создания, управления реализацией программой воспитания и социализации; • эффективные формы работы с родителями 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
3.4.	Модуль 4. Формирование личностных и метапредметных результатов в организации урочной и внеурочной деятельности соответ-	<p>заместители директоров ОУ, классные руководители, социальные педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС общего образования в контексте государственной политики в сфере образования; 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9

	ствии ФГОС	с	<ul style="list-style-type: none"> • системно - деятельностный подход в организации обучения и воспитания • общие принципы организации деятельности, оценка её эффективности; • специфика организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, программы внеурочной деятельности; • эффективные педагогические технологии, приемы; • технология социального партнерства; • анализ и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов 			
3.5.	Модуль 5. Организация мониторинга качества воспитания в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС	руководители ОУ, их заместители, педагоги-психологи, социальные педагоги.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС общего образования в контексте государственной политики в сфере образования; • системно - деятельностный подход в организации обучения и воспитания • нормативные правовые и методологические основы организации мониторинга личностных результатов школьного образования; • организация мониторинга в ОУ; • система мониторинга эффективности воспитания и социализации в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС; • технология деятельности службы мониторинга; • организация в своем ОУ мониторинга эффективности воспитания и социализации 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
3.6.	Модуль 6. Проектирование программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	руководители ОУ, их заместители, педагоги проектная команда одного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС общего образования в контексте государственной политики в сфере образования; • системно - деятельностный подход в организации обучения и воспитания • технология анализа результатов и формы их представления; • методики диагностики качества процесса воспитания и социализации; • технология создания, управления реализацией программой воспитания и социализации; 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9

			<ul style="list-style-type: none"> • эффективные формы работы с родителями 			
3.7.	Модуль 7. Духовно – нравственное воспитание: содержание, методы в соответствии с требованиями к результатам ФГОС	руководители ОУ, педагоги образовательных учреждений и учреждений, работающих с молодежью	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС общего образования в контексте государственной политики в сфере образования; • системно - деятельностный подход в организации обучения и воспитания • целевые ориентиры, содержание и способы духовно-нравственного образования • способы взаимодействия с социальными партнерами; • методы анализа и оценки результативности духовно – нравственного воспитания 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
3.8.	Модуль 8. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	учителя-предметники (все предметы)	<ul style="list-style-type: none"> • концептуальные, методологические, научно-психологические основы ФГОС; • системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса; • технология формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемого предмета; • проектирование образовательного процесса по предмету на основе анализа результатов обучения и требований к уровню подготовки обучающихся; • использование особенностей различных УМК, методик обучения для реализации целей ФГОС. <p>В результате работы на курсах учителя научатся организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, разработают модель урока (технологическую карту) и критерии оценки результатов обучения учащихся.</p>	72	4500 р.	Журавлева Л.П. 8 964 690 46 19
3.9.	Модуль 9. Обновление содержания и технологий начального	учителя начальных классов (необходимо указать в	<ul style="list-style-type: none"> • концептуальные, методологические, научно-психологические основы реализации ФГОС начального общего образования • основные федеральные и областные нормативные документы, регламентирующие дея- 	72	4500 р.	Гусарова Г.П. Федорова Н.П.

	<p>общего образования об-</p>	<p><i>заявке системе, по которой работает педагог или планирует работать в перспективе и реализуемый УМК)</i></p>	<p>тельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -формирование универсальных учебных действий; • -система и инструменты оценивания достижения планируемых результатов; • -проектирование учебных планов и рабочих программ; • -требования к современному уроку в начальной школе; • -конструирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • -опыт образовательных организаций по реализации ФГОС НОО; • реализация вариативных систем начального общего образования, современных образовательных технологий и активных форм обучения в соответствии с ФГОС с участием авторов учебно-методических комплектов и методистов издательств; <p>В ходе курсов педагог получит на электронных носителях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) памятку по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО; 2) теоретический материал по содержанию курсов; 3) пакет материалов для отслеживания достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО. 			<p>8-964-690-46-16</p>
<p>3.10.</p>	<p>Модуль 10. Анализ художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе</p>	<p>учителя начальных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • концепция предмета «литературное чтение» в условиях реализации ФГОС; • методы и приемы организации «диалога с текстом» на соответствующем возрастном уровне; • маленький ученик в позиции «большого» исследователя; • обучение умению открывать «тайны» поэтического текста 	<p>72</p>	<p>4500 р.</p>	<p>Каганович С.Л. 89646904625 89116189230</p>

3.11.	Модуль 11. Система преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации общего образования	учителя русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • современная образовательная политика, требования к содержанию, результатам и условиям реализации ФГОС по русскому языку и литературе; • сравнительный анализ качества обучения русскому языку и литературе в ОУ Новгородской области по результатам ГИА 2014 года и прошлых лет; особенности ГИА 2015 года; • новые УМК по русскому языку и литературе (практические занятия, участие в мастер-классах авторов учебников и методистов издательств «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», издательского центра «Вентана-Граф»; посещение уроков учителей, участвующих в апробации новых учебников); • использование образовательных технологий для реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы; • методика подготовки учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ЕГЭ и ОГЭ); • методика подготовки учащихся основной и старшей школы к написанию итогового сочинения по литературе; методика проведения уроков развития речи; • внеклассная работа по русскому языку; проведение индивидуальных консультаций, семинаров по методике подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам по русскому языку и литературе; • особенности преподавания русского языка и литературы в коррекционных классах (индивидуальные консультации, посещение уроков учителей ГОБОУ ЦППРК № 12 в Великом Новгороде); • знакомство с опытом работы учителей города и области по программе курсов; • разработка модели урока (технологиче- 	72	4500 р.	Батрукова В.А., 89646904613
-------	---	-------------------------------------	--	----	---------	--------------------------------

			ской карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение слушателей курсов материалами на бумажных и электронных носителях по выше указанным темам. 			
3.12.	Модуль 12. Современные образовательные технологии реализации ФГОС по русскому языку и литературе	учителя русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • концептуальные и методологические основы ФГОС. Требования к содержанию, результатам и условиям реализации ФГОС по русскому языку и литературе. • образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, и особенности их применения на уроках русского языка и литературы <ul style="list-style-type: none"> -технология проблемно-диалогического обучения как средство формирования познавательных УУД, -технология развития критического мышления как средство развития коммуникативных УУД, информационной компетенции, -достижение личностных результатов обучения с помощью технологии «Творческая («французская») мастерская», -метод проектов и ИКТ как средства достижения метапредметных результатов обучения, формирования регулятивных УУД • виды и формы внеурочной деятельности, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных результатов изучения русского языка и литературы • концепция духовно-нравственного воспитания как основа достижения личностных результатов образования и ее реализация на уроках русского языка и литературы • разработка рабочей программы и тематического планирования по предмету; • проектирование урока в соответствии с ФГОС и изученными технологиями. <p>Слушатели курсов будут обеспечены материалами программы на электронных носите-</p>	72	4500 р.	Степанова А.В., Каганович С.Л. 89646904625

			лях.			
3.13.	Модуль 13. Система преподавания физики в условиях модернизации общего образования	учителя физики	<ul style="list-style-type: none"> • анализ качества школьного физического образования в Новгородской области за 2013/14 учебный год; • итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов; • концепция, содержание и технологии реализации ФГОС в основной и средней школе; • компетентностный подход к обучению физике; • формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся на уроках физики; • методика «экспериментальной подготовки» учащихся • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС 	72	4500 р.	Егорова О.В. 89646916350
3.14.	Модуль 14. Система преподавания математики в условиях модернизации общего образования	учителя математики	<ul style="list-style-type: none"> • проблемный анализ результатов ГИА и ЕГЭ по математике за 2013/2014 учебный год; • подготовка учащихся к итоговой аттестации по предмету «Математика» в 9 и 11 классах; методика подготовки к выполнению нестандартных и сложных заданий ЕГЭ в 11 классе; • реализация ФГОС средствами школьного математического образования; • УМК нового поколения по предмету «Математика» для основной и старшей школы; • способы формирования УУД в процессе обучения математике (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Математика» в 5-11 классах); • использование современных образовательных технологий (проблемного обучения, деятельностного метода обучения; развития критического мышления, метод проектов, «ма- 	72	4500 р.	Егорова О.В. 89646916350

			<p>стерской Окунева» и др.) для формирования УУД и способов эффективной самостоятельной учебной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • система и методика подготовки учащихся 9-11 классов к олимпиадам; • коррекционное сопровождение преподавания предмета «Математика»; • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС 			
3.15.	<p>Модуль 15. Система преподавания химии в условиях модернизации образования</p>	учителя химии	<ul style="list-style-type: none"> • анализ нормативно-правовых актов федерального и областного уровней, регламентирующих реализацию основного общего, среднего общего образования; • анализ качества обучения химии в ОУ Новгородской области; • реализация ФГОС по химии: <ul style="list-style-type: none"> -системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса; -технология формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Химии»; <p>-проектирование образовательного процесса по предмету на основе анализа результатов обучения и требований к уровню подготовки обучающихся;</p> <p>-использование особенностей различных УМК по химии для реализации целей ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии обучения химии; • химический эксперимент как средство повышения качества знаний; • использование информационно-коммуникационных технологий для повышения интереса к предметам естественно-научного цикла; • отбор содержания и приёмы работы с контрольно-измерительными материалами при 	72	4500 р.	Егорова О.В. 89646916350

			<p>подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и к участию в олимпиадах; методика решения химических задач различных типов: решение олимпиадных задач; задач, включённых в КИМы ЕГЭ и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и корректировка собственной педагогической деятельности на основе научно-обоснованных критериев • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС 			
3.16.	<p>Модуль 16. Система преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС</p>	учителя истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> • анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию основного общего, среднего общего образования; защиту прав детей • анализ качества обучения истории и обществознанию в ОУ Новгородской области; • реализация ФГОС по истории и обществознанию: <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей, - разработка рабочей программы; - составление учебно-тематического планирования; - формирование универсальных учебных действий; - разработка и анализ проектов уроков - проектная деятельность; разработка проекта; • культурно-исторический стандарт; • анализ новых УМК, приемы и методы работы по ним; • овладение навыками работы с электронными образовательными ресурсами • современные образовательные технологии; • приемы и методы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию; разработка и анализ внеурочных занятий • музейная педагогика, сетевое взаимодей- 	7 2	450 0 р.	Михайлова О.Н. 89116082632

			<p>ствие с музеями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и коррекция собственной педагогической деятельности на основе научно-обоснованных критериев • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС 			
3.17.	Модуль 17. Современные технологии обучения иностранным языкам в основной и старшей школе в условиях реализации ФГОС	учителя иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> • проблемный анализ качества обучения иностранным языкам в Новгородской области; • концепция и пути реализации ФГОС в преподавании иностранных языков; • технологии обучения иностранным языкам в основной и старшей школе в свете концепции новых стандартов; • информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам (программа Power Point для создания презентаций, при введении лексико-грамматического материала, при обучении монологической и диалогической речи, при обучении чтению); • особенности ЕГЭ по иностранному языку • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС • совершенствование языковых навыков (преподавание осуществляют носители языка) 	72	4500 р.	Попова Г.В. 89646904616
3.18.	Модуль 18. Раннее языковое образование (преподавание иностранного языка в начальной школе) в условиях реализа-	учителя иностранного языка и учителя начальных классов, преподающие иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная область «Иностранные языки» в ФГОС для начальной школы; • новые концептуальные подходы к проектированию содержания поликультурного языкового образования в начальной школе; • формирование на уроках иностранного языка УУД в условиях ФГОС; • коммуникативно-речевое развитие 	72	4500 р.	Попова Г.В. 89646904616

	ции ФГОС		<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковой материал и особенности его освоения младшими школьниками; • УМК по иностранным языкам для начальной школы, соответствующие ФГОС; • педагогические технологии раннего обучения иностранным языкам; • внеурочная работа по иностранному языку на начальной ступени; • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС • совершенствование уровня языковой подготовки (преподавание осуществляют носители языка) 			
3.19.	Модуль 19. Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	учителя физической культуры руководители МО учителей физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • анализ качества обучения физической культуре в Новгородской области; • нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре; • требования к содержанию, результатам и условиям реализации ФГОС курса «Физическая культура»; • реализация системно-деятельностного подхода и формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры • контроль и оценка уровня подготовленности учащихся по физической культуре; • психолого-педагогические аспекты организации обучения различных категорий детей; • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС • анализ и коррекция собственной педагогической деятельности 	72	4500 р.	Однолетов А.Г. 89646905532

3.20.	Модуль 20. Преподавание музыки и музыкально-эстетических дисциплин в условиях реализации ФГОС по искусству	учителя музыки, педагоги дополнительного образования музыкальных дисциплин, педагоги-организаторы внеурочной деятельности музыкально-эстетического направления	<ul style="list-style-type: none"> • федеральная и областная образовательная политика: пути реализации ФГОС в художественном образовании; • качество художественного образования в образовательных учреждениях Новгородской области в контексте ФГОС ; • реализация системно-деятельностного подхода и формирование универсальных учебных действий в художественном образовании; • духовно-нравственное развитие школьников средствами искусства; • примерные и рабочие программы, УМК по музыке, учебно-тематическое планирование по классам; • контроль и оценка уровня подготовленности учащихся по предметам искусства. Итоговое и рубежное тестирование на начальной, основной и средней ступенях обучения; • образование школьников с особенностями развития средствами искусства (музыки, изо и художественного труда, театрализации, ритмики, арттерапии и др.) ; • организация работы с одаренными школьниками в сфере общего и дополнительного художественного образования • базовое содержание музыкального образования в условиях реализации ФГОС, диагностика музыкальной культуры учащихся; • новые развивающие технологии музыкального образования, вокально-хоровые методики и технологии творчества, практикумы по импровизации и сочинению; • авторские методические подходов к реализации программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачевой, Л.В. Школяр и одноименного учебно-методического комплекта для начальной школы (1-4); другие учебно-методические комплекты «Музыка» и методика работы с ними; • проектирование и анализ урока музыки в 	72	4500 р.	Степанова А.В. 89646904625
-------	---	---	---	----	---------	----------------------------------

			<p>соответствии с ФГОС и изученными технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление рабочей программы и тематического планирования по предмету; <p>Слушатели курсов будут обеспечены материалами программы на электронных носителях.</p>			
3.21.	<p>Модуль 21. Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС по искусству</p>	<p>учителя изобразительного искусства и художественного труда, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • концепция ФГОС, федеральная и областная образовательная политика: пути реализации в художественном образовании; • качество художественного образования в образовательных учреждениях Новгородской области в контексте новых стандартов; • реализация системно-деятельностного подхода и формирование универсальных учебных действий в художественном образовании; • духовно-нравственное развитие школьников средствами искусства; • примерные и рабочие программы, УМК по изобразительному искусству, учебно-тематическое планирование по классам; • контроль и оценка уровня подготовленности учащихся по предметам искусства. Итоговое и рубежное тестирование на начальной, основной и средней ступенях обучения; • образование школьников с особенностями развития средствами искусства (музыки, изо и художественного труда, театрализации, ритмики, арттерапии и др.); • организация работы с одаренными школьниками в сфере общего и дополнительного художественного образования; • базовое содержание предмета «Изобразительное искусство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты второго поколения, диагностика художественно-творческих способностей учащихся; • программно-методическое обеспечение предмета; • проектирование и анализ урока изобраа- 	72	4500 р.	<p>Степанова А.В. 89646904625</p>

			<p>зительного искусства в соответствии с ФГОС и изученными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и художественное оформление школьных интерьеров и территории • составление рабочей программы и тематического планирования по предмету; <p>Слушатели курсов будут обеспечены материалами и программы на электронных носителях.</p>			
3.22.	Модуль 22. Преподавание мировой художественной культуры, искусства, эстетики в условиях реализации ФГОС по искусству	учителя мировой художественной культуры (искусства)	<ul style="list-style-type: none"> • концепция ФГОС, федеральная и областная образовательная политика: пути реализации в художественном образовании; • качество художественного образования в образовательных учреждениях Новгородской области в контексте новых стандартов; • реализация системно-деятельностного подхода и формирование универсальных учебных действий в художественном образовании, развивающие технологии; • духовно-нравственное развитие школьников средствами искусства; • базовое содержание художественно-культурологического образования в условиях перехода на ФГОС, примерные и рабочие программы, УМК по мировой художественной культуре, искусству, учебно-тематическое планирование по классам, проектирование и анализ урока МХК в современной школе; • контроль и оценка уровня подготовленности учащихся по предметам искусства. Итоговое и рубежное тестирование на начальной, основной и средней ступенях обучения; • образование школьников с особенностями развития средствами искусства (музыки, изо и художественного труда, театрализации, ритмики, арттерапии и др.); • организация работы с одаренными школьниками в сфере общего и дополнительного художественного образования • составление рабочей программы и тема- 	72	4500 р.	Степанова А.В. 89646904625

			<p>тического планирования по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование и анализ урока искусства в соответствии с ФГОС и изученными технологиями <p>Слушатели курсов будут обеспечены материалами программы на электронных носителях</p>			
3.23.	Модуль 23. Система преподавания географии в условиях модернизации образования	учителя географии	<ul style="list-style-type: none"> • анализ нормативно-правовых актов федерального и областного уровней, регламентирующих реализацию основного общего, среднего общего образования; • анализ качества обучения географии в ОО Новгородской области; • реализация ФГОС по географии: системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса; технология формирования универсальных учебных действий средствами предмета «География»; • проектирование образовательного процесса по предмету на основе анализа результатов обучения и требований к уровню подготовки обучающихся; • использование особенностей различных УМК по географии для реализации целей ФГОС. • современные технологии обучения географии; • использование информационно-коммуникационных технологий для повышения интереса к предметам естественно-научного цикла; • отбор содержания и приёмы работы с контрольно-измерительными материалами при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ; • анализ и корректировка собственной педагогической деятельности на основе научно-обоснованных критериев • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов 	72	4500 р.	Егорова О.В. 89052912649

			обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС			
3.24.	Модуль 24. Система преподавания биологии в условиях модернизации общего образования	учителя биологии	<ul style="list-style-type: none"> • анализ нормативно-правовых актов федерального и областного уровней, регламентирующих реализацию основного общего, среднего общего образования; • анализ качества обучения биологии в ОО Новгородской области; • реализация ФГОС по биологии: <ul style="list-style-type: none"> системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса; технология формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Биология»; проектирование образовательного процесса по предмету на основе анализа результатов обучения и требований к уровню подготовки обучающихся; использование особенностей различных УМК по географии для реализации целей ФГОС. • современные технологии обучения биологии; • биологический эксперимент как средство повышения качества знаний; • использование информационно-коммуникационных технологий для повышения интереса к предметам естественно-научного цикла; • отбор содержания и приёмы работы с контрольно-измерительными материалами при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ; <ul style="list-style-type: none"> • анализ и корректировка собственной педагогической деятельности на основе научно-обоснованных критериев • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС 	72	4500 р.	Егорова О.В. 89052912649

3.25.	Модуль 25. Система преподавания информатики в условиях модернизации общего образования	учителя информатики	<ul style="list-style-type: none"> • анализ нормативно-правовых актов федерального и областного уровней, регламентирующих реализацию основного общего, среднего общего образования; • анализ качества обучения информатике в ОО Новгородской области; • реализация ФГОС по информатике: системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса; технология формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Информатика»; • проектирование образовательного процесса по предмету на основе анализа результатов обучения и требований к уровню подготовки обучающихся. • современные технологии обучения информатике; • отбор содержания и приёмы работы с контрольно-измерительными материалами при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. • анализ и корректировка собственной педагогической деятельности на основе научно-обоснованных критериев; • разработка модели урока (технологической карты) и критериев оценки результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС 	72	4500 р.	Егорова О.В. 89052912649
4.	Организационно-педагогические условия реализации ФГОС среднего профессионального образования	заместители руководителей, методисты ресурсных центров, преподаватели, мастера производственного обучения УСПО	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная политика в области среднего профессионального образования. ФГОС среднего профессионального образования • общие подходы к разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования; • организация проведения независимой оценки качества профессионального образования 	72	4500 р.	Соколова Т.В. 8964960461 7

5.	Основы религиозных культур и светской этики	учителя, планирующие вести данный курс и работающие по нему	<ul style="list-style-type: none"> • анализ нормативно-правовых актов федерального и областного уровней, регламентирующих реализацию начального общего, основного общего образования; защиту прав детей • цели, задачи курса ОРКСЭ, его значение на современном этапе развития образования, роль курса в ФГОС; • организация обучения по курсу ОРКСЭ; • содержание модулей курса ОРКСЭ; • разработка рабочей программы по одному из модулей курса; составление тематического планирования; • формы, методы и приемы организации обучения ОРКСЭ и внеурочной деятельности по предмету; • анализ особенностей УМК по курсу ОРКСЭ, овладение приемами и методами работы по различным УМК; • разработка и анализ проектов урока по курсу ОРКСЭ; • коррекция собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • особенности оценивания результатов деятельности учащихся • проектная деятельность в курсе ОРКСЭ; • разработка проекта • методы и приемы взаимодействия с родителями обучающихся 	72	4500 р.	Михайлова О.Н. 89116082632
6.	Обучение анализу художественного текста в рамках подготовки к ЕГЭ и к олимпиадам по литературе разного уровня.	Учителя русского языка и литературы, а также обучающиеся старших классов	<ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к анализу художественного текста • методика анализа поэтического текста • приемы понимания явного и скрытого смысла прозаического текста: анализ рассказа, эпизода • алгоритм сопоставительного анализа текста 	72	4500 р.	Каганович С.Л. 89646904625 89116189230

7.	Подготовка к итоговому сочинению	учителя выпускных (11-х) классов	<ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации – сочинения; • требования к содержанию и оформлению сочинения; • критерии оценивания сочинения; • алгоритм и практика написания текста сочинения • алгоритм и практика оценивания текста сочинения 	72	4500 р.	Каганович С.Л. 89646904625 89116189230
8.	Рисунок и живопись в преподавании изобразительного искусства	учителя изобразительного искусства, начальных классов, педагоги дополнительного образования	<p>Практико-ориентированный курс, направленный на освоение педагогами основ рисунка и живописи, а также, методики обучения этим основам школьников. Рекомендуется в первую очередь учителям, не имеющим специального художественного образования или со слабой профильной подготовкой. А также, учителям начальных классов, ведущих уроки изобразительного искусства и внеурочные занятия в школах, где нет специалиста-предметника.</p> <p>В ходе освоения программы учитель научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно создавать и представлять педагогический рисунок, живописную работу; • составлять рабочую программу и тематическое планирование по предмету; • проектировать урок по рисунку и живописи, используя освоенные техники, методики и технологии; <p>Слушатели курсов будут обеспечены материалами программы на электронных носителях.</p>	72	4500 р.	Степанова А.В. 89646904625
9.	Методика постановки голоса, вокалотерапия и работа с детским песенным репертуром	Учителя музыки и музыкально-эстетических дисциплин, руководители вокаль-	<p>Практико-ориентированный курс, направленный на освоение педагогами методов выявления и раскрытия потенциала природного голоса ребенка и методики работы со школьным песенным репертуаром. Рекомендуется в первую очередь учителям музыки, не имеющим специального вокально-хорового</p>	72	4500 р.	Степанова А.В. 89646904625

	аром	ных и хоро- вых коллек- тивов, педа- гоги сольно- го пения, му- зыкальные руководите- ли ДОУ	образования. А также, учителям начальных классов, ведущих уроки музыки и внеурочные занятия в школах, где нет специалиста-предметника. В ходе освоения программы учитель научится : <ul style="list-style-type: none"> • грамотно работать со своим собственным голосом (для показа песни - детям); • составлять рабочую программу и тематическое планирование по предмету; • проектировать занятие пением (урок музыки), используя освоенные методы диагностики и работы с природным голосом детей; • планировать работу по отбору и разучиванию детского песенного репертуара для сольного и коллективного исполнения. <p>Слушатели курсов будут обеспечены материалами программы на электронных носителях.</p>			
10.	Содержание и организация физического воспитания школьников, отнесенных к специальной медицинской группе	учителя физической культуры, работающие с детьми, отнесенными к СМГ руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре; • особенности организации образовательного процесса по физической культуре со школьниками, отнесенными к СМГ; • методические и психолого-педагогические аспекты организации обучения детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; • проектирование и анализ уроков; • коррекция собственной педагогической деятельности 	72	4500 р.	Однолетов А.Г. 89646905532
11.	Содержание и методы работы тренера-преподавателя в учреждениях дополнитель-	тренеры-преподаватели, тренеры-общественники, учителя физической	<ul style="list-style-type: none"> • нормативная правовая база работы тренера-преподавателя; • применение современных технологий и методик в процессе работы тренера-преподавателя; • методические и психолого-педагогические аспекты работы тренера-преподавателя; 	72	4500 р.	Однолетов А.Г. 89646905532

	ного образования детей (методический и психолого-педагогический аспекты)	культуры	<ul style="list-style-type: none"> • теория и методика преподавания различных видов спорта 			
12.	Методические и психологические аспекты педагогической работы с детьми мигрантов	учителя-предметники, работающие с детьми мигрантов	<ul style="list-style-type: none"> • основы теории поликультурного образования; • психологическая поддержка и социализация детей мигрантов; • особенности обучения русскому языку как иностранному; • воспитание толерантности друг к другу в поликультурном классе 	72	4500 р.	Крайнева Е.И. 89646904626
13.	Введение в должность					
13.1.	Модуль 1. Введение в должность руководителя	вновь назначенные руководители и резерв руководителей ОУ всех типов ; заместители руководителей ОУ, руководители структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления развития российского образования, особенности управления ОУ в условиях автономии; • программно-целевой подход к управлению ОУ; • системно-деятельностный подход в условиях модернизации системы образования; • управление персоналом в ОУ; • основы анализа, целеполагания, программирования, контроля, планирования и организации деятельности ОУ, оценка результативности и эффективности деятельности ОУ; • образовательная программа учреждения; • алгоритм проектирования организационных структур ОУ, принципы эффективного распределения полномочий и ответственности, основы делопроизводства; • основы служебно-делового взаимодействия; • основные модели организации обучения и воспитания в ОУ; 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8(964)6904627

			<ul style="list-style-type: none"> • требования к результатам деятельности ОУ в условиях введения и реализации ФГОС; • основы организации финансовой деятельности, порядок работы с бюджетными ассигнованиями 			
13.2.	Модуль 2. Введение в должность для молодого учителя	Молодые педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • требования к результатам деятельности педагога в соответствии с ФГОС, методы анализа и оценки результативности; • образовательная программа, рабочая программа по предмету как основа организация образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода; • приемы педагогической техники, в том числе взаимодействия с родителями учащихся 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8 (964)690462 7
14.	Управление качеством образования					
14.1.	Модуль 1. Управление качеством образования	руководители и заместители руководителей учреждений общего образования; педагогические коллективы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • государственная и областная образовательная политика в системе общего образования; качество образования, требования к образовательной программе общего образования, система оценки качества результатов, контроль и оценка качества условий; • концепция ФГОС, системно – деятельностный подход, компетентностный подход; • функциональная и организационная структура системы оценки качества; • концепция развивающего обучения, модели реализации дифференцированного подхода, блочно-модульная технология; • модели и методы мотивации сотрудников; система мотивации и стимулирования; • проектирование системы оценки качества 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8(964)6904627
14.2.	Модуль 2. Система менеджмента качества образования в	руководители и заместители руководителей учреждений	<ul style="list-style-type: none"> • государственная и областная образовательная политика в системе среднего профессионального образования; • качество среднего профессионального образования; 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8(964)6904627

	образова- тельных учре-ждениях среднего про- фессиональ- ного образо- вания	среднего профессио- нального об- разования, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • функциональная и организационная структура системы менеджмента качества; • модели и методы мотивации сотрудни-ков, система мотивации и стимулирования; • проектирование системы менеджмента качества учреждения СПО 			
14.3.	Модуль 3. Качество до- полнительно- го образова- ния и спосо- бы его изуче- ния	руководите- ли, педагоги, методисты учреждений дополни- тельного об- разования детей	<ul style="list-style-type: none"> • условия повышения качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей; • оценка результативности и качества об-разовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования де-тей; • образовательная программа дополни-тельного образования детей 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
14.4.	Модуль 4. Функциони- рование си- стемы допол- нительного образования детей в рамках Концепции развития до- полнительного образования де- тей и Феде- рального за- кона № 273- ФЗ «Об образо- вании в РФ»	руководите- ли, педагоги, методисты учреждений дополни- тельного об- разования детей систе- мы образова- ния, культу- ры, спорта	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения Концепции разви-тия дополнительного образования детей (от 04.09.2014) • основные положения Федерального за-кона № 273–ФЗ «Об образовании в РФ» в ча-сти развития системы дополнительного об-разования детей • профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей (проект) • оценка результативности и качества об-разовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования де-тей; • аттестация и эффективный контракт пе-дагогических работников в системе дополни-тельного образования детей 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
15.	Развитие об- щественных форм управ-	руководите- ли и замести- тели руково-	<ul style="list-style-type: none"> • государственная и областная политика в системе образования, общественное участие в управлении образованием; 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8(964)69046

	ления образовательным учреждением	дителей общеобразовательных учреждений, УНПО и УСПО, ДО; педагогические коллективы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • государственно-общественное управление образованием: нормативно-правовая база, история и опыт становления; • развитие системы общественно-государственного управления как критерий оценки качества образования; • основные направления работы органов самоуправления ОУ, организационные условия расширения общественного участия в управлении ОУ, планирование деятельности общественных советов; • управляющий совет ОУ: сущность, назначение, основные полномочия; • общественная экспертиза эффективности деятельности образовательных учреждений; • организационные формы вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики ОУ; • организация общественных слушаний по результатам работы ОУ, публичный доклад ОУ 			27
16.	Создание воспитательной системы образовательного учреждения					
16.1.	Модуль 1. Становление позитивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса: управление и технологии	руководители ОУ, их заместители, педагоги, социальный педагог, педагоги – психологи	<ul style="list-style-type: none"> • принципы управления становлением позитивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса ОУ; • специальные технологии, а также методики анализа и оценки качества взаимоотношений в ОУ, приемы мотивации; • оптимизация управления качеством взаимоотношений в целостном образовательном процессе школы 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8(964)6904639
16.2.	Модуль 2. Методы гра-	руководители целевых	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые и методологические основы гражданско – патриотического 	72	4500 р.	Шляхова Г.С.

	жданско – патриотического воспитания	программ гражданско – патриотической направленности сферы образования, молодежной политики, руководители детских и молодежных объединений, организаций, руководители ОУ, педагоги	воспитания учащихся и молодежи; <ul style="list-style-type: none"> отработка технологии проектирования целевой программы гражданско-патриотического воспитания, её разработка, коррекция, экспертиза; эффективные методы организации гражданско-патриотического воспитания и оценка его результативности 			8 (964)690463 9
17.	Содержание и организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере	руководители детских оздоровительных лагерей, их заместители, методисты	<ul style="list-style-type: none"> нормативные правовые основы, целевые ориентиры организации воспитательного процесса в детском лагере; организация и способы работы с персоналом лагеря; разработка программы лагеря, программы профильных смен, определение целесообразного содержания деятельности с детьми, необходимых ресурсов; оценка результативности воспитательного процесса лагеря 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
18.	Система работы классного руководителя					
18.1.	Модуль 1. Организация индивидуально – профилактической работы в ОУ	заместители директора ОУ, педагоги, социальные педагоги, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> принципы и технология организации индивидуально – профилактической работы в ОУ; нормативные документы по организации профилактической работы в образовательной организации, её планирование на основе анализа результативности; организация взаимодействия специали- 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9

			СТОВ			
18.2.	Модуль 2. Реализация превентив- ных про- грамм в об- разователь- ном учрежде- нии	заместители директора ОУ, педаго- ги, социаль- ные педаго- ги, классные руководите- ли	<ul style="list-style-type: none"> • принципы отбора и адаптации программ для реализации в своем учреждении; • способы оценки результативности превентивной программы 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
19.	Основы ре- ализации мо- лодежной по- литики в со- ответствии со стратегией развития	руководите- ли и специа- листы по де- лам работы с молодежью на муници- пальном уровне, орга- низаторы де- ятельности в образова- тельных ор- ганизациях, организа- циях культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения Концепции развития молодежной политики в Российской Федерации • нормативные и правовые основания реализации стратегических направлений Концепции • муниципальная программа работы с молодежью • результативные технологии и формы организации работы с молодежью 	72	4500 р.	Шляхова Г.С. 8 (964)690463 9
20.	Педагогиче- ское мастер- ство	педагогиче- ские работ- ники, плани- рующие вы- брать курсы как форму экспертизы при аттеста- ции на ква- лификацион- ные катего- рии	<ul style="list-style-type: none"> • критерии и показатели оценки уровня квалификации аттестующегося педагога; • самоанализ педагогической деятельности в соответствии с квалификационными требованиями к первой и высшей квалификационной категории; • оформление и трансляция опыта инновационной педагогической деятельности с учетом критериев аттестационной оценки. <p>В ходе курсов обеспечивается формирование компетенций в самоанализе педагогической деятельности, а также готовность аттеста-</p>	72	4500 р.	Шестакова Т.А. 8 (964)690462 4

			ционных материалов к прохождению экспертизы в аттестации на квалификационные категории в соответствии с новыми требованиями. Кроме того, организуется независимая экспертиза самостоятельно разработанных педагогом инновационных методических разработок; организуется трансляция инновационного педагогического опыта в форме докладов и мастер-классов в рамках научно- практической конференции			
21.	Экспертиза в образовании	педагогические, методические и руководящие работники учителя-эксперты предметных комиссий по проверке экзаменационных работ	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и методологические основы экспертизы в образовании; • экспертиза качества образования в образовательной организации; • содержание и технология проведения экспертного исследования в аттестации педагогических работников • особенности проведения итоговой аттестации выпускников в 2015 году • требования и подходы к проверке экзаменационных работ выпускников в 2015 году 	72	4500 р.	Тимошко Е.А. 8 (964)690463 5 Журавлева Л.П. 8 (964)690461 9
22.	Педагогическая инноватика					
22.1.	Модуль 1. Основы инновационного управления образовательным учреждением	руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений, УНПО и УСПО, ДО; педагогические коллективы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления современного российского образования; • методологическое обеспечение управленческой и педагогической деятельности в условиях проектирования и моделирования инноваций при введении и реализации ФГОС; проекты и целевые программы как основные механизмы изменений; • мониторинг деятельности ОУ в условиях внедрения инноваций; • управление коллективом при внедрении инноваций: модели и методы мотивации сотрудников на основе технологии решения коммуникативных задач, предупреждение и разрешение конфликтов в коллективе, технологии и 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8 (964)690462 7

			методы работы в команде			
22.2.	Модуль 2. Инновационные подходы к организации работы методических центров (ЛРО, ОКИП, опорных центров)	руководители и заместители руководителей ОУ, имеющих статус «Лаборатория результативного опыта», «Общественная кафедра инновационной практики», «Опорный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • критерии и показатели оценки качества и эффективности методической работы; • нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения по предоставлению услуг по повышению квалификации; • проектирование программ (модулей) повышения квалификации, реализуемых образовательным учреждением; • технология общения и трансляции инновационного опыта; • оценка эффективности внедрения инновационного опыта 	72	4500 р.	Филиппова Л.А. 8 (964)690463 8
22.3.	Модуль 3. Педагог-исследователь	педагогические работники, ведущие опытно-экспериментальную деятельность или разрабатывающие инновационные учебно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности региональных инновационных площадок, ее нормативные основы, контроль и стимулирование; • инновационные педагогические технологии и основы разработки инновационных учебно-методических материалов; • критерии и показатели мониторинга и оценки качества инновационной деятельности, программ и технологий; • презентация и оформление инновационных продуктов (программ, технологий, методик и т.п.). 	72	4500 р.	Филиппова Л.А. 8 (964)690463 8
23.	Теория и методика специального образования и коррекционной работы					
23.1.	Модуль 1. Психолого-педагогические основы коррекционно-разви-	педагоги ОУ, социальные педагоги, работающие с детьми с проблемами в развитии,	<ul style="list-style-type: none"> • анализ качества специального (коррекционного) образования в Новгородской области; • организационно-педагогические и психологические аспекты обучения учащихся с ОВЗ в контексте приоритетных направлений специального (коррекционного) образования; 	72	4500 р.	Машникова Л.С. 89646916349 89646904626

	вающего обучения детей с ОВЗ	мастера производственного обучения, руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • стандарт(проект) специального (коррекционного) образования • дидактические требования к организации обучения учащихся с ОВЗ 			
23.2.	Модуль 2. Современные технологии воспитания и обучения учащихся с отклонениями в развитии	педагоги ОУ, социальные педагоги, работающие с детьми с проблемами в развитии, мастера производственного обучения руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • роль и место коррекции в образовательном процессе. Приемы, эффективность, результат; • психолого-педагогическая характеристика учащихся с отклонениями в развитии (ЗПР, умственная отсталость, СНВГ, речевые и другими нарушения). Причины отклонений, приемы работы; • стандарт (проект) специального (коррекционного) образования • моделирование коррекционно-развивающей среды в классе, где обучаются учащиеся с нормой и отклонениями в развитии; • речь как фактор социализации учащегося. Особенности протекания речевых процессов в норме и патологии. Речевые и неречевые симптомы. • подходы в работе с родителями. 	72	4500 р.	Машникова Л.С. 89646916349 89646904626
23.3.	Модуль 3. Содержание коррекционной работы педагога на уроке/занятии в условиях реализации ФГОС и СФГОС	педагоги ОУ, социальные педагоги, работающие с детьми с проблемами в развитии, мастера производственного обучения УСПО руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья • современные методы обучения и их коррекционная направленность при работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; • стандарт (проект) специального (коррекционного) образования • содержание коррекционной работы в образовательной организации • развивающие эффекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса массовой школы • проектирование адаптированной образо- 	72	4500 р.	Крайнева Е.И. 89646916349 89646904626

			вательной программы, индивидуальной программы ребенка			
23.4.	Модуль 4. Личностно-ориентированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	педагоги ОУ, социальные педагоги, работающие с детьми с проблемами в развитии, мастера производственного обучения, руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • анализ качества специального (коррекционного) образования в Новгородской области; • стандарт (проект) специального (коррекционного) образования • организационно-педагогические аспекты обучения учащихся с ОВЗ в контексте приоритетных направлений специального (коррекционного) образования; • освоение приемов и способов реализации принципов КРО; • социализация школьника в классах ОУ 	72	4500 р.	Машникова Л.С. 896469163 49 896469046 26
23.5.	Модуль 5. Организация работы с детьми и подростками из неблагополучных семей	педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно правовая база организации работы с детьми из неблагополучных семей; • социально-педагогические и психологические аспектами организации работы педагога с детьми из неблагополучных семей; • психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей; • современные технологии педагогической поддержки детей из неблагополучных семей 	72	4500 р.	Крайнева Е.И. 896469163 49 896469046 26
24.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении	педагоги-психологи руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития образования, ролью психологической службы; • методы изучения особенностей ребенка как основа организации продуктивной развивающей совместной деятельности; • психологическое сопровождение образовательного процесса; • особенности содержания профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС 	72	4500 р.	Крайнева Е.И. 896469163 49 896469046 26
25.	Современные подходы к диагностике	учителя-логопеды, учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы речи, комплексный анализ речевых нарушений; • дифференциальная диагностика систем- 	72	4500 р.	Машникова Л.С. 896469163

	нарушений речи у детей и подростков. Выбор адекватного коррекционного воздействия	дефектологи руководители МО	ных нарушений речи; <ul style="list-style-type: none"> • логопедическое сопровождение ребенка с нарушениями речи: приемы, эффективность, результат 			49 896469046 26
26.	Специфика работы логопеда с детьми в дошкольной образовательной организации.	учителя-логопеды, учителя-дефектологи руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • анализ речевых нарушений, дифференциальная диагностика системных нарушений, КПК и ППК нарушений, влияние социального окружения и латеральных признаков на выраженность речевых проблем; • нормативно-правовая база деятельности логопеда (ведение документации, составление индивидуальных программ, планирование и разработка занятия и т.д.); • совместная педагогическая деятельность логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника и других участников образовательного процесса; • взаимодействие с родителями ребенка, психотерапевтический подход 	72	4500 р.	Машникова Л.С. 896469163 49 896469046 26
27.	Использование логоритмики при работе с детьми с нарушениями речи, с отклонениями в развитии.	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, учителя начальных классов, физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы речи, комплексный анализ речевых нарушений; • связь речи, движения и мыслительных операций; • основы кинезиотерапии. Механизмы, приемы, эффективность; • планирование и разработка занятий с использованием логоритмических упражнений 	72	4500 р.	Машникова Л.С. 896469163 49 896469046 26
28.	Основы хозяйственной деятельности в образовательном учреждении	руководители, заместители руководителей ОУ по административно-хозяйствен-	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные основы организации хозяйственной деятельности в ОУ; • анализ и проектирование хозяйственной деятельности в ОУ; • государственная политика в сфере образования; • организация охраны труда и техники 	72	4500 р.	Вотинцева С.Г. 8(964)69046 27

		ной деятельности, завхозы	безопасности в ОУ; <ul style="list-style-type: none">• развитие МТБ учреждения в условиях реализации ФГОС;• организация финансовой деятельности, порядок работы с бюджетными ассигнованиями			
--	--	---------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Название программы курсов (модулей)	Основное содержание программы с учетом специфики 2015 года и индивидуального плана слушателя	Категория слушателей	Форма и сроки обучения	Ориентировочная стоимость обучения (рублей)	Организатор курсов, телефон
1	2	3	4	5	6	7
1.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА						
1.	Логопедия (профессиональная переподготовка)	<p>комплексный подход при корреляционном анализе речевых и неречевых симптомов; соотношении уровней развития познавательной деятельности и речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка.</p> <p>механизмы речи в контексте современных представлений о динамической локализации высшей психической деятельности у детей. Особенности развития речевой функциональной системы у детей.</p> <p>дифференциальная диагностика системных нарушений речи.</p> <p>Диагностика нарушений произносительной стороны речи.</p> <p>Приемы обследования чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи и заикания.</p> <p>логопедическое обследование.</p>	педагоги ОУ, ДОУ	очно-заочная 10 месяцев. очно 4 сессии (по 5 дней)-	17.500	Крайнева Е.И. 89646916349 89646904626
2.	Специальная психология (дефектология) (профессиональная	<p>теоретические основы специальной психологии (дефектологии);</p> <p>психопатология детского возраста.</p> <p>Основы психотерапии и дефектологии.</p> <p>организационные аспекты</p>	педагоги ОУ, ДОУ, имеющие высшее или среднее спец.образование	очно-заочная 10 месяцев. очно 4 сессии (по 5 дней)-	17.500	Крайнева Е.И. 89646916349 89646904626

	переподготовка	реализации индивидуальной программы реабилитации и коррекции детей с ОВЗ в условиях ОУ. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ОВЗ.				
3.	Дошкольная педагогика (профессиональная переподготовка)	Образовательная программа состоит из разделов: 1. Политика государства в сфере дошкольного образования. 2. ФГОС дошкольного образования. 3. Дошкольная педагогика в системе наук. 4. Возрастные закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста. 5. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольной образовательной организации 6. Воспитание и обучение в дошкольной образовательной организации как целостный педагогический процесс 7. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, детском саду и школе	педагоги ДОУ, имеющие среднее специальное и высшее не педагогическое образование	очно-заочная 10 месяцев. очно 3 сессии (по 5 дней)-	17.500	Роменская Л.А. 89646904631

ЗАЯВКА
на обучение по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников и руководителей образовательных организаций в 2015 году

Администрация _____

полное название образовательной организации по печати, адрес электронной почты

просит включить в списки на обучение по программам дополнительного профессионального образования в 2015 году:

№ п/п	Название программы (модуля) дополнительного профессионального образования по аннотированному перечню (с указанием порядкового номера по перечню)	Фамилия, имя, отчество работника	Должность, предмет, место работы (название ОУ, населенного пункта, района)	Название и дата последних курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности
1.	ОБРАЗЕЦ 3.14. Система преподавания математики в условиях модернизации общего образования	Иванов Иван Иванович	учитель математики МАОУ СОШ д. Сергеево Парфинского района	Система преподавания математики в условиях модернизации общего образования, 2011 год
2.	3.15. Система преподавания химии в условиях модернизации образования	Антонова Мария Ивановна	учитель химии МАОУ СОШ д. Сергеево Парфинского района	Система преподавания химии в условиях модернизации общего образования, 2012 год
3.				

Руководитель ОУ

И.О. Фамилия

Дата